

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан

Принята
На педагогическом совете МБДОУ
Детский сад №15 «Алсу»
Протокол №1 от «31.08» 2018г



Рабочая программа
игровой образовательной деятельности
по речевому развитию кружка «Говорушка» с детьми 6-7 лет
на 2018-2019 учебный год.

Разработал:
Учитель-логопед
1 квалификационной категории
Сабирова Р.Р.

г. Нурлат 2018 г.

№	Содержание	стр
ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
2.	Планируемые результаты	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	10
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.5	Финансовые условия реализации Программы	13
3.6	Планирование образовательной деятельности	13
3.7	Режим дня и распорядок	17
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	17
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	18
3.10	Перечень литературных источников	19

Введение

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду комбинированного вида, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко - буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление звукопроизношения у детей подготовительных групп в детском саду в условиях логопедического кружка. Освоение Программы рассчитано на 1 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе методической разработки Т. А. Ткаченко.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- постановка дефектно произносимых звуков. формирование правильного звукопроизношения;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- дифференциация звуков.

Развивающие:

- развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к родному языку.

2. Планируемые результаты.

К концу обучения дети овладевают:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Звукопроизношения;
- Фонетико-фонематической стороны речи; - Связной речи;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, связной речи и звукопроизношения. Программа написана для детей дошкольного возраста, имеющие нарушения звукопроизношения и не посещающие логопункт. Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в том, что большинство детей страдают звукопроизношением, но не все дети попадают в логопункт. С этой целью и создана данная программа.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания программы логопедической работы по коррекции речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения коррекции речи в старшем возрасте.

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры речевых способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на свободную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Ритмомузыкальные игры, такие как хоровод, песни, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к коррекции звуков и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками звукопроизношения:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- системное увеличение учебного материала:

1 занятие - артикуляционная гимнастика.

2 занятие - постановка.

3-6 занятия – автоматизация и дифференциация звуков.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда важный компонент коррекции и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, ширм, природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда по коррекции звуков в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих игр.

Чтобы коррекция звуков превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по коррекции, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к коррекции и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда по коррекции звуков в группе - это маленькая заграница, окно к правильному произношению. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на звукопроизношение.

Предметно-развивающая среда помещений в логопункте МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Полилингвальный кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Интерактивная доска, Магнитофон Демонстрационный материал, Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, альбомы. Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие правильную позицию звука. Дидактические игры Плакаты. Настольно-печатные игры.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия для реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные сказки. Н.В.Рыжова 2. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей (№ 1 - №8). В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко 3. Программа Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».
---	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - логопедом.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 31 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - индивидуальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации «ГОВОРИШКА»

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Количество занятий
Октябрь	«Артикуляционная гимнастика на свистящие звуки. Фонематическое восприятие свистящих»	«Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус».	1

	«Артикуляционная гимнастика на шипящие звуки. Фонематическое восприятие шипящих»	«Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник».	1
	«Артикуляционная гимнастика на звуки Л-Ль. Фонематическое восприятие звука Л-Ль»	«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».	1
	«Артикуляционная гимнастика на звуки Р-Рь. Фонематическое восприятие звука Р-Рь»	«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanчик», «Гар-мошка», «Пулемет», «Фокусник».	1
ноябрь	«Постановка свистящих звуков по подражанию»	Индивидуальная работа.	1
	«Постановка свистящих звуков от базовых звуков»	Индивидуальная работа.	1
	«Постановка шипящих звуков по подражанию»	Индивидуальная работа.	1
	«Постановка шипящих звуков от базовых звуков»	Индивидуальная работа.	1
декабрь	«Постановка звуков Л-Ль по подражанию»	Индивидуальная работа.	1
	«Постановка звуков Л-Ль от базовых звуков»	Индивидуальная работа.	1
	«Постановка звуков Р-Рь по подражанию»	Индивидуальная работа.	1

	«Постановка звуков Р-РЬ от базовых звуков»	Индивидуальная работа.	1
январь	«Автоматизация звуков в слогах»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация звуков в словах»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация звуков в словах»	Индивидуальная работа.	1
февраль	«Автоматизация звуков в словосочетаниях»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация звуков в словосочетаниях»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация звуков в предложениях»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация звуков в предложениях»	Индивидуальная работа.	1

Март	«Автоматизация в скороговорках»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация в скороговорках»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация в тексте»	Индивидуальная работа.	1
	«Автоматизация в тексте»	Индивидуальная работа.	1
Апрель	«Дифференциация звуков С-З, С-Ц»	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
	«Дифференциация звуков С-Ш, Ж-З»	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
	«Дифференциация звуков Ж-Ш, Ч-Щ»	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
	«Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль»	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
Май	«Составление простых предложений по картине»	Индивидуальная работа.	1
	«Составление простых предложений по серии сюжетных картин»	Индивидуальная работа.	1

	«Составление текста»	Индивидуальная работа.	1
	«Пересказ текста»	Индивидуальная работа.	1

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру. Начинается с артикуляционной гимнастики, которые постепенно запоминается детьми. Затем проводится задания на фонетико-фонематический слух. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками происходит постановка и далее автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились. Затем следует прощание и запись домашнего задания. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов.

Примерный план ОД:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Задания на фонетико-фонематический слух.
3. Повторение пройденного материала.
4. Постановка звуков.
5. Автоматизация звуков.

6. Дифференциация звуков.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить занятия: Первое занятие – артикуляционная гимнастика. Второе занятие – постановка. Последующие занятия – автоматизация и дифференциация.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, артикуляционная гимнастика) позволяют настроить детей на занятие, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация деятельности детей и вовлечение их в общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения. На первых занятиях артикуляционная гимнастика занимает большое место. По мере изучения надобность в использовании артикуляционной гимнастики сокращается.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. В обучении произношению можно выделить 4 этапа:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчѐсочка», «Футбол», «Фокус»;
для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»
для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолѐт летит».
Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

В процессе обучения детей педагог использует следующие приемы обучения: автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, скороговорках.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Занятия проводятся после дневного сна в форме индивидуальной работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 31 занятий в год.

Занятия проводятся индивидуально.

График работы дополнительной образовательной услуги «Говорушка»

День недели	Возраст	Время
Четверг	6-7 лет	15.30-15.55

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 02 октября 2017года

Окончание учебных занятий – 30 мая 2018года

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Говорушка»

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат РТ.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в в конце учебного года (апрель-май).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

3.10. Перечень литературных источников

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
2. О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
4. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.

В настоящем документе пронумеровано,
пронумеровано и закреплено печатью

18 (восемнадцать) листов.

Заведующий Детского сада №15 «Алсу»

Нугаева Г.В.

« 31 » 01 2018 год

